
Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS)

Facultad de Medicina, UNAM



La presente es una versión preliminar sujeta a revisión y aprobación por las instancias facultadas. Queda prohibida su distribución hasta su publicación oficial.

Índice

Presentación del PLIIS	4
Introducción.....	4
Antecedentes	5
Justificación.....	5
Diseño de la propuesta	8
Modelo educativo y paradigma del aprendizaje	10
Objetivos basados en competencias.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Líneas de especialización del PLIIS.....	12
Acción social	12
Cambio climático y sostenibilidad	12
Perfiles (ingreso, intermedio, egreso)	13
Perfil de ingreso	13
Perfil intermedio	13
Perfil de egreso	13
Duración y créditos	14
Malla curricular.....	15
Competencias y atributos de competencias	15
Requisitos y criterios.....	16
De ingreso.....	16
De permanencia.....	17
De egreso	18
Mecanismos de flexibilidad del programa académico	18
Implementación del PLIIS	18
Seminario de inducción docente del PLIIS	20
Alianzas estratégicas	21
Operatividad técnica.....	22
Plan de evaluación del PLIIS	22
Evaluaciones anuales	22
Seguimiento de egresados.....	22
Revisión y actualización curricular.....	23

Metas e indicadores del PLIIS.....	23
Fuentes de información	26
Programas académicos de los cursos del PLIIS	29
Primera fase.....	29
Segunda fase	39

Presentación del PLIIS

Introducción

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México ha sido, históricamente, un referente en la formación de profesionales de la salud con alta capacidad técnica y compromiso social. Para responder a los desafíos actuales y anticipar los que vienen, es necesario transformar la manera en que se forman las nuevas generaciones, a través de la integración de herramientas de liderazgo, innovación y trabajo interprofesional.

En este sentido, se ha diseñado el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), cuyo propósito es ofrecer una formación académica integral que prepare al estudiantado para trabajar en equipos multidisciplinarios, dirigir proyectos complejos y proponer soluciones innovadoras a los problemas de salud.

El programa se estructura en dos fases. La primera contempla una formación troncal en liderazgo transformacional, prospectiva en salud, dirección y gestión de proyectos, cultura interprofesional y uso estratégico de tecnologías. La segunda fase permite al estudiantado desarrollar proyectos en áreas como acción social, cambio climático y sostenibilidad, innovación tecnológica y salud digital, con el acompañamiento de mentores académicos especializados que apoyen el diseño, la presentación y la consolidación de los proyectos.

La implementación del PLIIS se realizará en dos etapas. Primero, en las licenciaturas de Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana. En una segunda etapa, podrán integrarse otras licenciaturas de la UNAM mediante convenios específicos, en los que se definirán los recursos que cada entidad aportará.

El programa dependerá de la Secretaría General de la Facultad de Medicina, lo que permitirá garantizar su integración institucional y su continuidad como parte de una estrategia formativa orientada al futuro de la salud y del trabajo colaborativo entre la universidad y la sociedad.

Antecedentes

El Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) surge como una respuesta de vanguardia a la creciente demanda de habilidades avanzadas en liderazgo, colaboración interprofesional y soluciones innovadoras en salud. Este programa se orienta en el desarrollo de competencias transversales, innovadoras y la capacidad de adaptación en escenarios globales, centrado en la salud integral, la igualdad, el bienestar colectivo y la sostenibilidad. Además, prepara a los profesionales para participar en políticas públicas, fomentar el emprendimiento social y enfrentar crisis globales con tenacidad y creatividad. Con un fuerte componente de mentoría y redes de colaboración regional, nacional y global, el PLIIS busca generar un efecto social positivo, a través de la formación de líderes capaces de transformar los sistemas de salud de manera ética, igualitaria y sostenible.

El PLIIS es un único en su tipo, está inspirado en los programas globales más destacados, como el del Centro François-Xavier Bagnoud para la Salud y los Derechos Humanos de la Universidad de Harvard y los Programas de Salud Global de Yale y Washington. En el PLIIS se prioriza la igualdad, la dignidad, la calidad y la eficiencia de los recursos humanos, materiales y financieros implicados en los proyectos de salud. Además, se promueve la innovación disruptiva, la sostenibilidad y la integración de tecnologías, para diseñar proyectos que atienden a problemas de salud de manera inclusiva y accesible. Con todo ello, el PLIIS permitirá al estudiantado desarrollar, transferir y/o aplicar proyectos en salud en beneficio de la sociedad.

Justificación

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), guiada por los principios establecidos en su "Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028", los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2023-2027, busca consolidar su liderazgo en la formación de profesionales de la salud mediante estrategias que respondan a los retos contemporáneos en educación, investigación y acción social. En este marco, el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) se presenta como una iniciativa alineada con estas directrices globales, nacionales, institucionales y regionales orientada en promover un liderazgo transformacional e impulsar soluciones innovadoras a los problemas complejos en salud.

Los ODS de la ONU representan un conjunto de metas globales adoptadas para abordar los principales desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta el mundo. Entre los más relevantes por su vinculación con el PLIIS se encuentran:

- Salud y bienestar (ODS 3). Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades.
- Educación de calidad (ODS 4). Asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.
- Igualdad de género (ODS 5). La igualdad entre los géneros es un derecho humano fundamental, y la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.
- Reducción de las desigualdades (ODS 10). Reducir las desigualdades dentro de y entre los países.
- Acción por el clima (ODS 13). Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.
- Alianzas para lograr los objetivos (ODS 17). Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

El PLIIS responde de manera directa a estos objetivos al ser un programa integral que fomenta la colaboración inter y multidisciplinaria, desde elementos interprofesionales, para formar líderes capaces de enfrentar los desafíos globales en salud a través de una orientación transversal que fomente la igualdad, la sostenibilidad y el uso eficiente de los recursos.

A su vez, el "Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027" (PDI 2023-2027) de la UNAM destaca la importancia de fortalecer la colaboración interdisciplinaria, fomentar la inclusión, e implementar proyectos que promuevan la sostenibilidad y el bienestar integral. Particularmente el PLIIS se enlaza con los siguientes puntos del PDI 2023-2027:

- *Eje rector 1. Universidad incluyente y al servicio de la nación*, el PLIIS incorpora la planeación participativa e incluyente, a través de espacios seguros y accesibles, para la promoción de la salud integral de la comunidad universitaria.

- *Eje 3. Fortalecimiento y renovación de la docencia*, aquí el PLIIS impulsa la flexibilidad y actualización curricular para adaptarse a las demandas emergentes de la educación en salud.
- *Eje 4. Consolidación y apoyo a la investigación*, el PLIIS fomenta proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales que aborden retos en salud.
- *Ejes transversales*, el PLIIS se alinea con la sostenibilidad y la igualdad de género, promoviendo su integración en todas sus actividades y objetivos.

En el mismo sentido, el "Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028" (PDI 2024-2028) de la Facultad de Medicina destaca la importancia de fortalecer la colaboración interdisciplinaria y de implementar proyectos que fomenten la sostenibilidad y el bienestar integral. Aquí el PLIIS se enlaza con los siguientes puntos del PDI 2024-2028:

- En el *ecosistema educativo*, el PLIIS impulsa la formación profesional mediante orientaciones interdisciplinarias, el fortalecimiento de la investigación y la integración de herramientas tecnológicas avanzadas, como la inteligencia artificial (IA), con el objetivo de crear entornos de aprendizaje colaborativos y adaptados a las necesidades individuales. Además, busca desarrollar perfiles de egreso diferenciados que respondan a las exigencias del campo profesional y académico, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades de poder, para la toma de decisiones, el liderazgo y la innovación en sus respectivas áreas de desempeño.
- En el *ecosistema de innovación e investigación*, impulsa la integración de simulación, IA, y análisis de datos, promoviendo proyectos que desarrollen competencias innovadoras necesarias para atender los retos emergentes en salud y educación.
- En el *ecosistema de enriquecimiento personal*, fomenta el desarrollo humano a través de asignaturas que promueven la inclusión y desarrollo social, alineándose con los objetivos de igualdad y justicia educativa.

El PLIIS busca tener una cobertura educativa tanto en las licenciaturas de la Facultad de Medicina como otras licenciaturas de la UNAM, y promover la inclusión y la colaboración interinstitucional, lo cual refleja su compromiso el desarrollo de nuestra Universidad y con los principios del ODS 17.

El PLIIS es un programa educativo vanguardista que combina la visión global, nacional e institucional de la UNAM y de la Facultad de Medicina, es decir, actúa como un puente entre la acción local, regional, nacional e internacional con las necesidades globales.

Diseño de la propuesta

El diseño de la propuesta se fundamentó en un proceso de consulta amplia y participativa, en el cual se involucró a la comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Medicina, así como funcionarios y consultores externos.

Durante el periodo del 8 al 12 de septiembre de 2024, la Coordinación de Ciencias Básicas llevó a cabo una consulta a comunidad de la Facultad de Medicina, relacionada con los resultados académico del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) a través de distintos medios de comunicación institucionales, alcanzando la participación de 696 personas, entre estudiantes (57%), personal académico (38%) y otros miembros de la comunidad universitaria (5%), el 79% de las personas participantes consideró que el programa debía ser modificado y reestructurado.

En cuanto a la orientación sugerida para la reestructuración del programa, se identificaron cuatro ejes temáticos prioritarios en función del número de puntos asignados por los participantes: formación de líderes (804 puntos), innovación social (803 puntos), sostenibilidad (799 puntos) y tecnologías en salud (796 puntos). Además, el ejercicio incluyó preguntas abiertas sobre temas específicos, como el proceso de selección, el acompañamiento estudiantil, la estructura curricular y el programa de investigación, cuyos comentarios permitieron identificar percepciones diversas y planteamientos de mejora en relación con la transparencia, la equidad y el fortalecimiento del apoyo académico y emocional.

Con base en los hallazgos de la fase de diagnóstico situacional se inició el desarrollo de una propuesta académica y formativa completamente nueva, a la que denominamos Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS). Este proceso se realizó a través de un mecanismo reflexivo, iterativo y participativo. Sustentado en la consulta académicos y colaboradores en áreas de liderazgo, innovación e interprofesionalismo.

Inicialmente, se realizaron tres reuniones con académicos y funcionarios de la Facultad de Medicina para identificar necesidades y objetivos estratégicos, considerando experiencias

previas, tendencias en educación médica y normatividad institucional. De este ejercicio se documentó un primer borrador que organizó los elementos nucleares de la propuesta.

Para robustecer el documento y evaluar su viabilidad académica e institucional, se convocó a una reunión plenaria con expertos internos y externos. Este ejercicio permitió afinar la argumentación y garantizar los estándares académicos. A partir de sus observaciones, se elaboró una segunda versión con objetivos formativos, estructura interna en apartados educativos y la operatividad académico-administrativa. Posteriormente, en una fase de revisión complementaria, en dos reuniones adicionales con académicos y funcionarios se revisaron tópicos relacionados con la implementación, el impacto proyectado y los mecanismos de evaluación. Como resultado, se diseñó una tercera versión que consolidó las modificaciones previas y fortaleció su fundamentación académica.

Esta versión integró todos los elementos requeridos para su presentación inicial ante el pleno H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina de la UNAM. Los integrantes del H. Consejo Técnico sugirieron incorporar mecanismos de evaluación del programa, entre ellos: metas a corto, mediano y largo plazo, así como indicadores de evaluación con métricas y periodicidad establecidas.

Además, para la revisión académica-administrativa de los cursos optativos transversales se realizaron reuniones de trabajo con personal de la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad de Medicina y con la Jefatura del Departamento de Planes y Programas de Estudio de la Dirección de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM.

Asimismo, para garantizar el cumplimiento del perfil profesiográfico del profesorado y el perfil de ingreso del estudiantado, se contó con la asesoría académica de personal adscrito al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina.

En la etapa de elaboración, el documento fue sometido a un proceso de revisión iterativa con las personas titulares de la Secretaría General, la Coordinación de Ciencias Básicas y la Dirección de la Facultad, con el propósito de asegurar la congruencia con los lineamientos académicos y la normatividad institucional.

Posteriormente, el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) fue revisado por las y los integrantes de la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina. Durante esta revisión, se solicitaron precisiones, adecuaciones y la validación formal por parte de los comités académicos y de carrera de las licenciaturas. Las observaciones fueron atendidas por las autoridades correspondientes,

y se entregó una respuesta detallada a la totalidad de los comentarios emitidos. El documento actualizado fue reenviado a la Comisión para su valoración, quedando pendiente la autorización final por parte de los comités académicos de las diferentes licenciaturas.

Una vez realizada la presentación ante dichos comités, y tras su aprobación, se incorporó una precisión en torno al concepto de alumno regular dentro del apartado correspondiente a ingreso y permanencia.

Con estos elementos integrados, el documento fue remitido nuevamente a la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico. Quienes lo aprobaron con sugerencias puntuales relacionadas con la propiedad intelectual de los productos y criterios de autoría.

Modelo educativo y paradigma del aprendizaje

El Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) se fundamenta en el paradigma de aprendizaje socioconstructivista, entendido como un entramado de dimensiones interdependientes de una misma realidad. Más que una simple integración de saberes, esta perspectiva concibe cada elemento como un agente de transformación mutua, lo que da lugar a nuevas formas de comprensión.

Desde esta visión, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que el estudiantado construye su conocimiento a partir de la interacción con sus pares y el profesorado. Se fomenta el pensamiento complejo, la capacidad de adaptación a contextos cambiantes y la integración de múltiples perspectivas para abordar las problemáticas de salud desde sus dimensiones biológica, social y cultural.

Además, el PLIIS tiene como principio de creación la flexibilidad en su modelo educativo, y busca fomentar el desarrollo de las trayectorias formativas adaptadas a la singularidad de cada estudiante, pero desde la colectividad del trabajo colaborativo. Los cursos pueden desarrollarse en distintos tiempos, propiciando una educación que se despliega en múltiples espacios: aulas, laboratorios, plataformas digitales, comunidades de práctica y escenarios reales de intervención.

El trabajo colaborativo nace desde el interprofesionalismo, como un principio organizador del conocimiento, que se comprende desde la confluencia de saberes, mediante la

interrelación entre disciplinas que, al entrelazarse, generan nuevas posibilidades de acción. La colaboración se cultiva como práctica formativa, y el liderazgo implica articular, escuchar y generar sinergias en y desde la diversidad.

Las metodologías educativas que fomenta el PLIIS priorizan el aprendizaje experiencial, la resolución de problemas y la reflexión crítica. Aquí, la incertidumbre se asume como una condición inherente del conocimiento, orientando la formación hacia el desarrollo de estrategias para adaptarse, reinventarse y responder creativamente a los desafíos emergentes en salud.

El currículo se estructura en dos fases interdependientes. La primera, corresponde a la formación troncal, en donde se cultivan competencias para dotar al estudiantado en pensamiento estratégico con miras al futuro desde el actuar en el presente. La segunda fase, corresponde a la especialización, que permite profundizar en áreas como acción social, cambio climático y sostenibilidad, innovación tecnológica y salud digital, estas son áreas de demanda social del ahora, que pueden definir la salud en el porvenir.

Desde su modelo educativo el PLIIS forma profesionales capaces de comprender la salud desde la complejidad, de ejercer el liderazgo con responsabilidad y creatividad, y de asumir la innovación con ética e integridad para la transformación social. En el PLIIS educar implica aprender a habitar la incertidumbre, comprender la diversidad y actuar en la intersección de los saberes.

Objetivos basados en competencias

Objetivo general

Formar personas capaces de diseñar, implementar y transferir proyectos innovadores en salud, a través de un prisma interprofesional, igualitario y ético, a través de la utilización de tecnologías y herramientas que promuevan soluciones a problemas en salud con un efecto positivo en la sociedad.

Objetivos específicos

- Desarrollar **liderazgo transformacional** para generar cambios positivos en la sociedad, en el campo de la salud.
- Contribuir con el desarrollo de **proyectos** para resolver problemas en salud.
- Promover la **colaboración interprofesional** entre el estudiantado y profesorado de

diferentes licenciaturas del campo de la salud.

- Aplicar principios **éticos e igualitarios** en los proyectos en salud.

Líneas de especialización del PLIIS

El estudiantado podrá profundizar en proyectos de liderazgo e innovación interprofesional en salud en las siguientes áreas de conocimiento:

Acción social

Esta área forma al estudiantado para que identifiquen y aborden necesidades específicas en diferentes ambientes socioculturales, fomentando un liderazgo ético que articule los recursos y el conocimiento interprofesional para mejorar condiciones de salud. Se busca, además, que los egresados fortalezcan su compromiso con la justicia social y el desarrollo inclusivo.

Cambio climático y sostenibilidad

Esta área forma profesionales capaces de abordar los desafíos ambientales y su efecto en la salud. El estudiantado adquirirá herramientas para identificar los efectos del cambio climático en la salud, evaluar riesgos y diseñar programas de intervención que promuevan soluciones sostenibles. Asimismo, se destaca el desarrollo de iniciativas que integren criterios de sostenibilidad en la gestión de recursos en salud, fomentando prácticas ambiental, social y económicamente responsables. La formación en esta área permite a los egresados liderar estrategias innovadoras en salud pública y colaborar con entidades del ámbito medioambiental y sanitario para mitigar los efectos del cambio climático y promover sistemas de salud resilientes.

Innovación tecnológica

En esta área se forman profesionales en el desarrollo de nuevos fármacos, dispositivos quirúrgicos, tecnología en simulación y otros avances biomédicos. Se orienta en el diseño, optimización y aplicación de prototipos, sistemas electrónicos y estrategias terapéuticas avanzadas, integrando principios éticos y de accesibilidad para maximizar su impacto en la salud de la población.

Salud digital

Esta área se centra en la aplicación de herramientas y metodologías digitales para la investigación e innovación en salud. Aquí se considera el desarrollo y uso de tecnología *wearable*, la implementación de estrategias de salud pública basadas en datos digitales, y el diseño de soluciones para mejorar la atención médica y la toma de decisiones. Además, aborda aspectos de accesibilidad y equidad en el uso de estas tecnologías para beneficio de la sociedad.

Perfiles (ingreso, intermedio, egreso)

Perfil de ingreso

Al ser un programa centrado en la persona, el estudiantado aspirante al PLIIS debe demostrar un compromiso académico profundo con su autoaprendizaje y la curiosidad intelectual, así como una vocación de liderazgo cooperativo y colaboración interprofesional. Se espera que posea habilidades de comunicación efectiva, capacidad crítica para la resolución de problemas y una actitud y aptitud innovadora y flexible frente a los desafíos en salud. Además, la persona aspirante debe mostrar un comportamiento ético e integridad académica, tener la habilidad de organizar su tiempo de manera eficiente y mostrar una disposición positiva y respetuosa hacia los valores de su comunidad.

Perfil intermedio

En la etapa intermedia del PLIIS el estudiantado desarrollará las habilidades de liderazgo transformacional necesarias para diseñar proyectos de innovación en salud con un compromiso igualitario, ético y social.

Además, en esta etapa el estudiantado fortalecerá su capacidad de trabajo interprofesional, integrando perspectivas de diversas áreas del conocimiento para abordar los retos de salud de manera colaborativa. El programa propiciará el desarrollo de actitudes que fomenten la adaptabilidad, la responsabilidad y el respeto a los ecosistemas, consolidando en él una visión estratégica orientada a la innovación en salud en beneficio de la sociedad.

Perfil de egreso

El estudiantado que egrese del PLIIS contará con una sólida formación en liderazgo, pensamiento crítico y compromiso ético-social e igualitario, en sincronía con los valores, y principios de la UNAM. Poseerá las competencias necesarias para abordar los desafíos en salud desde una perspectiva interprofesional, integrando conocimientos de diversas áreas

y colaborando en la creación de soluciones innovadoras que atiendan tanto las necesidades sociales como los requerimientos del sistema de salud.

Además, el egresado poseerá una visión estratégica y colaborativa que le permitirán trabajar en entornos multidisciplinarios e interdisciplinarios, con miras al trabajo transdisciplinario, así como diseñar, gestionar, dirigir y transferir proyectos en salud. La formación recibida en el PLIIS también le dotará de habilidades para el aprendizaje continuo y autodirigido, así como para comunicar sus propuestas y hallazgos en entornos académicos y profesionales. Estará capacitado para desempeñarse como un líder, preparado para contribuir al avance y sostenibilidad a nivel local, regional, nacional y global.

Duración y créditos

Los cursos de la **primera fase** del PLIIS compete a estudios troncales orientados al desarrollo de liderazgo, prospectiva, pensamiento estratégico, trabajo en equipos y dirección y gestión de proyectos (de primer al cuarto semestre). Estos estudios troncales se desarrollan en las siguientes asignaturas:

- Liderazgo transformacional en salud
- Dirección y gestión de proyectos en salud
- Prospectiva en salud
- Innovación y aplicación de la tecnología

En la **segunda fase** (quinto al octavo semestre), aquí los cursos estarán a cargo de la persona mentora académica que el estudiantado elija según el área de conocimiento de su preferencia. Además, estas asignaturas permiten un acompañamiento progresivo en el desarrollo de los proyectos, fortalecen en cada nivel las competencias de liderazgo, interprofesionalismo e innovación, para formar profesionales de la salud capaces de liderar iniciativas igualitarias y éticamente responsables en un entorno complejo y cambiante.

Los cursos de esta fase comprenden:

- Mentoría: ciclo formativo elemental
- Mentoría: ciclo formativo intermedio
- Mentoría: ciclo formativo avanzado
- Mentoría: ciclo formativo aplicado y transferible

Los cursos del PLIIS están diseñadas como optativas transversales, por lo que se sugiere

que cada licenciatura que incorpore este programa permita que los cursos del PLIIS sean consideradas como parte de su formación curricular, con el objetivo de facilitar el desarrollo académico del estudiantado. Dado que se trata de un programa predominantemente práctico, no cuenta con créditos y cada licenciatura que participe en el PLIIS determinará la carga crediticia a través de mecanismos de equivalencia de estudios.

Malla curricular

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
Liderazgo transformacional en salud	Dirección y gestión de proyectos en salud	Prospectiva en salud	Innovación y aplicación de la tecnología	Mentoría: ciclo formativo elemental	Mentoría: ciclo formativo intermedio	Mentoría: ciclo formativo avanzado	Mentoría: ciclo formativo aplicado y transferible
Fase 1. Estudios troncales				Fase 2. Especialización (áreas de conocimiento: acción social, cambio climático y sostenibilidad, Innovación tecnológica y salud digital)			
Competencias transversales en: liderazgo, interprofesionalismo e innovación							

Competencias y atributos de competencias

Competencias transversales de liderazgo, interprofesionalismo e innovación dentro del PLIIS, están organizadas en las dimensiones actitudinal, aptitudinal y disciplinar.

Competencia	Dimensión	Atributo de competencia
Liderazgo	Actitudinal Promueve un liderazgo ético y transformacional, centrado en el bienestar colectivo y la sostenibilidad social.	Compromiso con los valores de equidad, justicia social y ética profesional.
		Sensibilidad hacia las necesidades de comunidades diversas.
		Capacidad para inspirar confianza y fomentar la inclusión en entornos de trabajo.
	Aptitudinal Desarrolla habilidades para liderar equipos multi, inter y transdisciplinarios hacia objetivos medibles.	Habilidad para tomar decisiones informadas y asertivas en situaciones de alta presión.
		Capacidad para gestionar conflictos y negociar soluciones consensuadas.
		Flexibilidad para adaptar estrategias de liderazgo a diferentes entornos y equipos.
	Disciplinar Aplica modelos y teorías de liderazgo en el diseño y ejecución de proyectos en salud.	Conocimiento de modelos de liderazgo transformacional, situacional y colaborativo.
		Dominio de herramientas de gestión de equipos y planificación estratégica. Capacidad para integrar datos y evidencia científica en la toma de decisiones.

Interprofesionalismo	Actitudinal Fomenta una cultura de colaboración basada en el respeto mutuo y la equidad entre disciplinas.	Actitud receptiva hacia las perspectivas y contribuciones de otras profesiones.
	Aptitudinal Facilitar la integración de perspectivas interdisciplinarias en la resolución de problemas complejos.	Compromiso con la creación de espacios inclusivos y respetuosos en los equipos de trabajo.
		Interés genuino en el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de redes interprofesionales.
		Capacidad para coordinar equipos interprofesionales, maximizando las fortalezas individuales.
	Disciplinar Ejecuta los principios de la práctica interprofesional para abordar desafíos de salud global.	Habilidad para construir consenso y diseñar estrategias colaborativas.
		Eficiencia en la comunicación para transmitir ideas de manera clara y comprensible.
Conocimiento de los marcos conceptuales que rigen la colaboración interprofesional en salud.		
Innovación	Actitudinal Adopta una actitud proactiva y creativa frente a los desafíos emergentes en salud.	Comprensión de los determinantes sociales y culturales que influyen en la práctica colaborativa.
		Capacidad para implementar metodologías de trabajo interprofesional en proyectos de salud.
		Curiosidad intelectual para explorar soluciones no convencionales.
	Aptitudinal Diseñar y desarrollar proyectos innovadores que integren tecnología y enfoques disruptivos.	Resiliencia ante la incertidumbre y los fracasos durante los procesos de innovación.
		Compromiso con la generación de impacto social positivo a través de la innovación.
		Capacidad para identificar oportunidades de mejora en sistemas y procesos de salud.
Disciplinar Aplica metodologías y tecnologías avanzadas para el diseño de soluciones innovadoras en salud.	Habilidad para implementar herramientas tecnológicas y metodologías ágiles en proyectos.	
	Experiencia en el desarrollo de prototipos y soluciones prácticas adaptadas al contexto.	
	Conocimiento de tendencias tecnológicas y metodológicas en la esfera de la innovación en salud.	
		Dominio de técnicas de análisis de datos y simulación para evaluar la viabilidad de proyectos.
		Capacidad para integrar enfoques sostenibles, éticos e igualitarios en el diseño de proyectos innovadores.

Requisitos y criterios

De ingreso

- El estudiantado aspirante debe estar inscrito en alguna de las licenciaturas que formen parte del PLIS.

- Debe ser estudiantado regular¹ y haber alcanzado un promedio mínimo preferente de 8.0 en la educación media superior o en el último ciclo escolar completado.
- Presentar una solicitud de ingreso al PLIIS conforme al procedimiento establecido que será publicado en una convocatoria en la Gaceta de la Facultad de Medicina.
- Participar en un proceso de selección que incluye habilidades centradas en el sujeto, en el mundo, y el objeto, para ello se realizará una entrevista y la aplicación de herramientas de evaluación para valorar su compromiso con el autoaprendizaje, curiosidad intelectual, liderazgo cooperativo y colaboración interprofesional. Además, se considerarán sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico, capacidad para la resolución de problemas, disposición innovadora y flexible, integridad académica y actitud ética.

De permanencia

Para asegurar su continuidad en el PLIIS, el estudiantado debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Mantener un promedio mínimo de 8 en los cursos del PLIIS y en los cursos del programa académico de la carrera que cursan, sin adeudos de materias (ser estudiantado regular²).
- Cumplir con las evaluaciones semestrales de rendimiento académico y realimentación, ajustándose a las recomendaciones de mejora propuestas por el equipo del profesorado y personas mentoras.
- Asistir a al menos el 80% de las actividades extracurriculares de formación integral, como sesiones de liderazgo, innovación, y sostenibilidad, consideradas parte fundamental de la preparación en el programa.
- Demostrar un compromiso ético y social, respetando los valores de la UNAM, para ello no deberán tener faltas a la normatividad e integridad universitaria.

¹ Persona que ha acreditado las asignaturas y obtiene los créditos correspondientes en los tiempos que estipula el plan de estudios. Sustentado en:

- *Glosario de términos para la administración escolar de la Dirección General de Administración Escolar*
- *Interpretación de la Abogada General de la UNAM No. DGEL/292/17 OJ/07/17.*

² Las personas estudiantes que hayan perdido la condición de alumno regular durante su formación académica en el PLIIS y deseen continuar en el programa deberán presentar una solicitud expresa al Comité Académico del PLIIS para que su situación sea valorada y se determine la posibilidad de otorgar una prórroga de permanencia.

De egreso

Para ser considerada una persona egresada del PLIIS, el estudiantado debe:

- Haber completado todas las actividades curriculares y extracurriculares del programa, cumpliendo con los estándares de valores establecidos.
- Presentar un proyecto final en salud ante un sínodo de mentores y/o profesionales del sector. Este proyecto deberá integrar los conocimientos adquiridos, demostrar habilidades de innovación y colaboración interprofesional, y reflejar valores éticos, de igualdad y de integridad académica. La evaluación final considerará la capacidad del estudiantado para aplicar enfoques integradores en la resolución de problemas de salud, asegurando una formación completa y aplicable a su desarrollo profesional. El procedimiento, así como los instrumentos de evaluación serán otorgados en el encuadre de los cursos de la fase II de formación.

El estudiantado graduado del PLIIS recibirá un diploma en Liderazgo e Innovación

Interprofesional en Salud avalado por la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina.

Mecanismos de flexibilidad del programa académico

Los cursos del PLIIS se impartirán en su programación semestral y, en casos específicos, en modalidad intensiva dentro de los periodos calendarizados para asignaturas optativas, siempre que se garantice un grupo mínimo que preserve el interprofesionalismo del programa. La flexibilidad permitirá que el estudiantado curse más de una asignatura por periodo, sujeto a solicitud expresa y aprobación del Comité Académico del PLIIS. Esta estructura facilita la integración de estudiantes de distintos semestres o años de su licenciatura, asegurando una formación colaborativa y enriquecida por la diversidad disciplinaria. Asimismo, con estas acciones buscamos evitar la sobrecarga de actividades académicas inherentes de la licenciatura de origen del estudiantado.

Implementación del PLIIS

El estudiantado inscrito en el PLIIS estará distribuido de forma heterogénea en los diferentes grupos de su licenciatura, por lo que no existirán grupos especiales, con esta acción se busca mantener la riqueza que aporta todo el estudiantado en la experiencia

universitaria. De tal forma que el estudiantado inscrito en el PLIIS podrá interactuar y colaborar en los cursos y espacios diseñados y destinados para el programa.

La impartición de los cursos de la primera fase será en modalidad semipresencial, lo que servirá como un mecanismo de flexibilidad para que el estudiantado inscrito en diferentes licenciaturas pueda organizar sus horarios y tiempos de estudio, y minimizar el riesgo de traslape con cursos obligatorios. Para los cursos de la segunda fase se utilizarán los espacios de trabajo de las personas mentoras académicas, así como el horario que por mutuo acuerdo entre estudiantado y la persona mentora elijan.

Este programa operará bajo la supervisión de la Secretaría General de la Facultad de Medicina y contará con un Comité Académico conformado por:

- La persona titular de la Dirección de la Facultad de Medicina y/o la persona que designe para su representación.
- La persona titular de la Secretaría General de la Facultad de Medicina y/o la persona que designe para su representación.
- Una persona representante del Subcomité Académico de las Escuelas o Facultades de la UNAM participantes (esta figura entrará en vigor cuando el PLIIS esté en funciones en otras dependencias de la UNAM).

El profesorado y el grupo de mentores académicos estarán constituidos por el profesorado de la Facultad de Medicina e instancias universitarias, así como por profesionistas externo que, por su experiencia y mediante convenios de colaboración, participen voluntariamente en el programa. El proceso de convocatoria, selección y capacitación del profesorado será publicado a través de una convocatoria abierta publicada en la Gaceta de la Facultad de Medicina.

El Comité Académico será el responsable de aprobar requisitos y procedimientos operativos del PLIIS.

Perfil del docente para la implementación del PLIIS

El perfil de profesorado participante en el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) debe alinearse con la visión transdisciplinaria, el liderazgo transformacional y la educación en grupos interprofesionales. En este sentido, es necesario que el docente esté formado para abordar los desafíos actuales en este campo.

Con el objetivo de garantizar que el profesorado y el grupo de mentores académicos estén siempre actualizados y preparados para enfrentar los desafíos del momento, se desarrollará un seminario de inducción docente y actividades de formación continua.

Seminario de inducción docente del PLIIS

El objetivo de este seminario es capacitar al personal docente en el enfoque pedagógico, metodológico y tecnológico del PLIIS para garantizar su implementación efectiva.

Este seminario tendrá una duración de 40 horas curriculares en la modalidad virtual y su evaluación se efectuará mediante portafolio docente y sesiones prácticas.

El programa del seminario considera las siguientes sesiones y contenidos:

Sesión 1. Filosofía y fundamentos del PLIIS

Contenido:

- Introducción a la visión transdisciplinaria del programa.
- Principios del liderazgo en salud.
- Aprendizaje colaborativo e interprofesional.

Sesión 2. Metodologías innovadoras en educación en salud

Contenido:

- Aprendizaje basado en problemas, en proyectos, en retos.
- Aprendizaje experiencial y uso de simulaciones.
- Integración de plataformas digitales y aprendizaje híbrido.

Sesión 3. Desarrollo de competencias docentes

Contenido:

- Estrategias para fomentar el pensamiento complejo y la creatividad.
- Evaluación de competencias en entornos dinámicos.
- Mentoría para el liderazgo estudiantil.

Sesión 4. Implementación de proyectos en salud

Contenido:

- Diseño de proyectos interprofesionales en salud.
- Uso de herramientas tecnológicas para la gestión de la innovación.
- Trabajo con comunidades y aplicación en escenarios reales.

Actividades de formación continua.

Por su naturaleza dinámica el PLIIS debe estar en constante evolución y adaptación, por lo que se requiere implementar estrategias de formación continua en el profesorado. Estas consideran las siguientes actividades:

- *Talleres anuales.* Actualización en metodologías educativas, tecnologías emergentes y tendencias en salud.
- *Comunidades de práctica docente.* Espacios para compartir experiencias, mejores prácticas e innovaciones.
- *Red de colaboración entre el profesorado.* Incentivar la colaboración entre el profesorado tanto en la producción de artículos y estudios sobre innovación en educación en salud, como en proyectos en común.

Alianzas estratégicas

El PLIIS establecerá convenios con instituciones gubernamentales, universidades, organizaciones de la sociedad civil y la iniciativa privada, relacionadas con las áreas de conocimiento del programa.

El PLIIS promoverá que el estudiantado desarrolle la capacidad de gestionar financiamiento para sus proyectos, fomentando la búsqueda de becas de movilidad nacional e internacional, con el apoyo de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI-FACMED), así como el acceso a oportunidades de apoyo externo para el desarrollo e implementación de sus iniciativas. Asimismo, se incentivará el aprendizaje de estrategias para la obtención de recursos, fortaleciendo su autonomía y habilidades de gestión.

Operatividad técnica

Las necesidades formativas de los profesionistas de la salud requieren actualizaciones y respuestas de vanguardia en los planes y programas académicos, las cuales se relacionan con competencias en liderazgo, innovación y colaboración interprofesional.

Aunado a ello, el incremento de la matrícula en la Facultad de Medicina representa un reto importante tanto en términos de infraestructura como en la contratación del profesorado. Para cumplir con las metas del PLIIS, se llevarán a cabo los trámites y gestiones necesarias ante las instancias universitarias facultadas, con el propósito de incrementar el banco de horas de la Facultad de Medicina, lo que permitirá atender las actividades académicas del PLIIS.

El número de horas semanales por asignatura para la contratación del profesorado en la categoría de profesor de asignatura “A” será determinado por el Comité Académico del PLIIS, con base en las necesidades académicas y en la matrícula del estudiantado inscrito en el programa.

Plan de evaluación del PLIIS

El programa incluirá los siguientes mecanismos de evaluación y realimentación continua:

Evaluaciones anuales

- Trayectoria académica del estudiantado en cada asignatura.
- Evaluación del logro de las competencias de los cursos.
- Progreso de los proyectos en cada área de conocimiento.
- Evaluación docente al profesorado que participa en el programa.
- Productos publicados, patentados, implementados y/o transferidos.
- Encuestas de opinión del estudiantado y el profesorado que participa en el programa.

Seguimiento de egresados

- Encuestas a egresados para evaluar la pertinencia de las competencias adquiridas en el campo laboral.

- Registro de proyectos o posiciones ocupadas en instituciones de salud que reflejen el impacto del PLIIS.

Revisión y actualización curricular

La revisión y actualización de los cursos optativos del PLIIS se realizarán según lo estipulado en la normativa institucional y la realimentación de las personas egresadas y el profesorado participante.

Metas e indicadores del PLIIS

Metas a corto plazo (0-12 meses)

1. Establecimiento de alianzas estratégicas. Formalizar al menos dos alianzas estratégicas y al menos una base de colaboración con instituciones internas y externas para apoyar el desarrollo del PLIIS.
2. Implementación del PLIIS. Implementar el PLIIS en la Facultad de Medicina, incorporando alumnos de todas sus licenciaturas.
3. Financiamiento del programa. Conseguir al menos una fuente de financiamiento externa para el desarrollo de proyectos del estudiantado.
4. Innovación en la docencia. Lograr el apoyo financiero del PLIIS en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).
5. Evaluación de satisfacción. Evaluar el nivel de satisfacción del estudiantado y el profesorado inscrito en el PLIIS.

Indicador	Definición	Método de cálculo	Unidad de medición	Dimensión	Periodicidad
Número de alianzas estratégicas y bases de colaboración formalizadas	Total de alianzas estratégicas y bases de colaboración vigentes con instituciones externas e internas para el fortalecimiento del PLIIS.	Conteo simple anual de alianzas estratégicas y bases de colaboración formalizadas.	Sumatoria	Eficacia	Anual
Implementación del PLIIS en licenciaturas de la Facultad de Medicina	Número de estudiantes de las diferentes licenciaturas de la Facultad de Medicina, que forman parte del PLIIS.	Conteo simple de estudiantado inscrito en el PLIIS por licenciatura.	Sumatoria	Eficiencia	Semestral/anual
Fuentes de financiamiento externo obtenidas	Medir la obtención de financiamiento externo para proyectos desarrollados por el estudiantado del PLIIS.	Número de fuentes de financiamiento externo obtenidas en el periodo.	Conteo simple	Sustentabilidad	Anual
Innovación en la docencia	Proyecto PAPIME aceptado.	Clave de aceptación del proyecto.	Conteo simple	Sustentabilidad	Anual
Evaluación de satisfacción del estudiantado y profesorado	Medir el nivel de satisfacción del estudiantado y	Encuestas de satisfacción aplicadas al estudiantado y profesorado (escala tipo	Índice de satisfacción	Calidad	Anual

Metas a mediano plazo (12 a 36 meses)

1. Coordinación de grupos simultáneos. Contar con seis grupos simultáneos del PLIIS cada uno de forma escalonada en diferentes semestres formativos.
2. Desarrollo de proyectos aprobados. Contar con la aprobación de los proyectos de innovación por las Comisiones de ética e investigación de la Facultad de Medicina y/o de las entidades participantes. Los proyectos en salud pueden ser en todas las disciplinas del área de humanidades y científicas.
3. Satisfacción del estudiantado y profesorado. Alcanzar un nivel de satisfacción mayor al 80% entre el estudiantado y el profesorado respecto a las actividades del PLIIS.
4. Permanencia del estudiantado. Mantener al menos el 70% de permanencia del estudiantado en el PLIIS.
5. Desarrollo de proyectos. Contar con mentores internos o externos para cada proyecto aprobado; iniciar la implementación de proyectos.
6. Financiamiento. Diversificar las fuentes de financiamiento internas y externas para los proyectos aprobados

Indicador	Definición	Método de cálculo	Unidad de medida	Dimensión	Periodicidad
Coordinación de grupos simultáneos	Contar con seis grupos simultáneos del PLIIS organizados en diferentes semestres formativos.	Registro de grupos formados por semestre.	Conteo simple	Organización	Semestral/anual
Desarrollo de proyectos aprobados	Contar con la aprobación de los proyectos de innovación por las Comisiones de ética e investigación de la Facultad de Medicina y/o de las entidades participantes.	Clave de registro de los proyectos.	Conteo simple	Eficiencia	Anual
Satisfacción del estudiantado y profesorado	Medir el nivel de satisfacción del estudiantado y profesorado inscrito en el PLIIS.	Encuestas de satisfacción aplicadas al estudiantado y profesorado (escala tipo Likert), con análisis de tendencias.	Índice de satisfacción	Calidad	Anual
Permanencia del estudiantado	Mantener al menos el 70% de permanencia del estudiantado en el PLIIS.	(Estudiantado que permanece en el programa / total de estudiantes inscritos) x 100	Porcentaje	Eficiencia	Anual
Desarrollo de proyectos	Contar con mentores internos o externos para cada proyecto aprobado; iniciar la implementación de proyectos.	Número de mentores internos y externos.	Conteo simple	Organización	Anual
Financiamiento	Diversificar las fuentes de financiamiento internas y	Número de financiamientos internos y externos obtenidos.	Conteo simple	Sustentabilidad	Anual

Metas a largo plazo (36 meses-en adelante)

1. Egresados con proyectos implementados y/o transferidos. Mantener un porcentaje de diplomación mayor al 70%.
2. Fortalecimiento del impacto del programa. Lograr el patentamiento y la transferencia de proyectos en el sector público o privado.
3. Seguimiento de egresados. Mantener un seguimiento de egresados en al menos el 80% de personas egresadas del PLIIS.
4. Impacto de personas egresadas. Analizar las trayectorias de las personas egresadas del PLIIS, especialmente quienes ocupan puestos de liderazgo, innovación y emprendimiento, en los diferentes sectores de la sociedad (hospitales, escuelas, institutos, empresas, entre otros).
5. Realizar el proceso de revisión y actualización curricular del PLIIS. Se realizarán las gestiones y procesos normativos necesarios para la revisión y actualización del PLIIS.

Indicador	Definición	Método de cálculo	Unidad de medida	Dimensión	Periodicidad
Egresados con proyectos implementados y/o transferidos	Mantener un porcentaje de diplomación mayor al 70%	(personas egresadas diplomadas / total de personas en etapa de egreso) x 100	Porcentaje	Eficiencia	Anual
Fortalecimiento del impacto del programa.	Lograr la publicación, patentamiento y la transferencia de los proyectos académicos y de innovación en el sector público o privado.	Número de proyectos patentados y/o transferidos en el sector público y privado.	Conteo simple	Impacto	Anual
Seguimiento de egresados	Alcanzar al menos un 80% de personas egresadas del PLIIS.	Encuestas de personas egresadas (escala tipo Likert).	Informe cualitativo	Impacto	Anual
Impacto de personas egresadas	Analizar las trayectorias de personas egresadas del PLIIS, especialmente quienes ocupan puestos de liderazgo, innovación y emprendimiento en diversos sectores.	Análisis de trayectorias laboral de personas egresadas (estudio de caso).	Informe cualitativo	Impacto	Anual
Revisión y actualización curricular	Realizar las gestiones y procesos normativos necesarios para la revisión y actualización de los cursos del PLIIS.	Documentación y aprobación oficial del plan actualizado.	Documento aprobado	Calidad	Anual

Fuentes de información

- Negandhi, P., et al. (2015). *Building Interdisciplinary Leadership Skills among Health Practitioners in the Twenty-First Century: An Innovative Training Model*. *Frontiers in Public Health*, 3, 221. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2015.00221>
- Moen, A., et al. (2021). *Diversity in Health Informatics: Mentoring and Leadership*. *Studies in Health Technology and Informatics*, 281, 1031–1035. <https://doi.org/10.3233/SHTI210341>
- Jung, O. S., et al. (2024). *Engaging Interdisciplinary Innovation Teams in Federally Qualified Health Centers*. *Medical Care Research and Review*, 81(5), 370–383. <https://doi.org/10.1177/10775587241235244>
- Garcia, V. H., et al. (2011). *Advancing Innovation in Health Care Leadership: A Collaborative Experience*. *Nursing Administration Quarterly*, 35(3), 242–247. <https://doi.org/10.1097/NAQ.0b013e3181ff3a77>
- Iachini, A. L., et al. (2019). *Examining Collaborative Leadership through Interprofessional Education: Findings from a Mixed Methods Study*. *Journal of Interprofessional Care*, 33(2), 235–242. <https://doi.org/10.1080/13561820.2018.1516635>
- Yamamoto, K. (2022). *Association Between Interdisciplinary Collaboration and Leadership Ability in Intensive Care Unit Nurses: A Cross-Sectional Study*. *The Journal of Nursing Research*, 30(2), e202. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000483>
- Marsack, J. E., et al. (2023). *Innovate 4 Change: An Interdisciplinary Nursing Student-Led Hackathon*. *Nursing Outlook*, 71(6), 102048. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2023.102048>
- Troy University - Doctorado en Liderazgo Global con especialización en Liderazgo en Atención Médica Global. <https://www.troy.edu/academics/academic-programs/graduate/global-healthcare-leadership-phd.html>
- Centro François-Xavier Bagnoud para la Salud y los Derechos Humanos de la Universidad de Harvard. <https://fxb.harvard.edu/>
- Universidad Johns Hopkins – Centro de Salud Global. <https://globalhealth.jhu.edu/>

- Maestría en Innovación en Salud.
<https://nursing.osu.edu/academics/masters/master-healthcare-innovation>
- Berkeley Public Health Online - Programa de Innovación en Salud Rural.
<https://publichealth.berkeley.edu/admissions/online/rural-health-innovation-program>
- Universidad Estatal de Arizona - Licenciatura en Ciencias en Emprendimiento e Innovación en Salud. <https://asuonline.asu.edu/online-degree-programs/undergraduate/health-innovation-bs/>
- Universidad Emory - Concentración en Innovación en Salud con el Programa BBA Goizueta. <https://humanhealth.emory.edu/degreesandprograms/academic-programs/health-innovation-concentration.html>
- Universidad de Texas en Austin - Menor en Reforma e Innovación en Atención Médica. <https://www.mcombs.utexas.edu/centers-initiatives/healthcare-innovation-initiative/undergrad-programs/undergraduate-healthcare-minor/>
- Universidad de Yale - Programa de Estudios de Salud Global.
<https://jackson.yale.edu/academics/global-health-studies/>
- Universidad de Washington - Salud Pública – Especialización en salud global.
<https://globalhealth.uw.edu/academic-programs/undergraduate>
- Naciones Unidas. (n.d.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. UNAM. <https://www.rector.unam.mx/docs/PDI-2023-2027.pdf>
- Facultad de Medicina. (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. http://www.facmed.unam.mx/fm/pdesarrollo/2024_2028/index_2024_2028.pdf
- Gene-Morales, J., & Useche, S. A. (2024). Enhancing interprofessional and multidisciplinary training: Insights from optometry students at the University of Valencia. ICERI2024 Proceedings.
<https://library.iated.org/view/GENEMORALES2024ENH>
- Gomaa, N. A., Quinn, D. H., & Wang, A. H. (2025). Interdisciplinary or interprofessional learning as a catalyst of change in healthcare and higher education.

Frontiers in Education.
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1533863/full>

- Peet, J., & Middleton, R. (2025). Multi-professional consultant practice—What is it and how does the role contribute to systems transformation? *Journal of Evaluation in Clinical Practice*. Wiley Online Library.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jep.14235>
- Mostafa, S. K., Abdel-Rahman, R. H., & Mansour, A. K. (2025). Fostering collaborative practice: A pilot study on interprofessional education through simulation-based team-oriented learning sessions among pharmacy and medical students. *Interprofessional Education*, Springer.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-025-00407-8>
- Graebe, J., & Cosme, S. (2025). A dynamic convergence: ANCC accreditation leading learning. *The Journal of Continuing Education in Nursing*.
<https://journals.healio.com/doi/abs/10.3928/00220124-20241213-02>
- Burgess, A., & Crampton, P. E. S. (2025). Key of the door, never been 21 before. *The Clinical Teacher*. Wiley Online Library.
<https://asmepublications.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/tct.70016>
- Shannon, C. (2025). Partnerships needed to advance interprofessional collaborative practice (IPCP) in healthcare and social services. *Journal of Social Service Research*. Taylor & Francis.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01488376.2024.2442731>
- Hall, K., Addison, O., & Howe, J. (2024). Fortifying geriatric care and research: The VHA advanced fellowship in geriatrics. *Innovation in Aging*.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11690905/>
- Ross, S., Luk-Jones, S., & Murphy, S. (2024). Using project ECHO for geriatric training in rural communities. *Innovation in Aging*.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11688933/>

Programas académicos de los cursos del PLIIS

Primera fase

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO					
Programa de estudios					
Denominación: Liderazgo transformacional en salud					
Clave:		Área: Aportaciones de las ciencias sociales		No. de créditos: 0	
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2	34
		0	2		
Estructura: () curso (x) taller () seminario () otro: _____		Modalidad inicial de impartición: () presencial () a distancia (x) semipresencial		Infraestructura: (X) aula física () laboratorio (X) aula virtual () otro: _____	
Duración del programa: semestral					
Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año					

Objetivo general: Desarrollar competencias de liderazgo transformacional en salud, permitiendo al estudiantado liderar equipos y proyectos con responsabilidad social, ética e igualitaria desde la colaboración interprofesional.
Justificación: Esta asignatura fomenta habilidades de liderazgo transformacional y compromiso ético, necesarias para enfrentar los desafíos en salud con responsabilidad y sensibilidad social. Esta propuesta académica busca que el estudiantado desarrolle habilidades de liderazgo de proyectos y equipos interprofesionales en salud de manera colaborativa, promoviendo un efecto positivo y sostenible.

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Fundamentos del liderazgo en salud	Analizar los conceptos fundamentales y teorías del liderazgo transformacional, así como su aplicación específica en el ámbito de la salud.	1.1 Conceptos básicos de liderazgo 1.2 Teorías de liderazgo transformacional y su aplicación en salud 1.3 Liderazgo en salud: retos y oportunidades 1.4 Marca personal y liderazgo: construcción de identidad y legado profesional		6
2	Ética, inteligencia emocional y autorregulación en el liderazgo en salud	Reflexionar sobre los principios éticos del liderazgo en salud y desarrollar habilidades de inteligencia emocional y autorregulación para la toma de	2.1. Sesgos cognitivos y toma de decisiones en liderazgo		8

		decisiones y la gestión de dilemas éticos en contextos profesionales.	2.2. Inteligencia emocional aplicada al liderazgo 2.3. Autorregulación y manejo del estrés en el liderazgo 2.4. Dilemas éticos en equipos de salud 2.5. Responsabilidad social en proyectos de salud 2.6. Resiliencia y liderazgo: estrategias para afrontar adversidades		
3	Conformación de equipos de alto rendimiento y liderazgo colaborativo	Desarrollar estrategias para la conformación de equipos de alto rendimiento en salud, promoviendo la colaboración interprofesional, el autoaprendizaje y la resolución de conflictos de manera efectiva.	3.1. Construcción de equipos de alto rendimiento en salud 3.2. Estrategias de liderazgo cooperativo 3.3. Comunicación efectiva, persuasiva y de alto impacto para la toma de decisiones en equipo 3.4. Resolución de conflictos en equipos interprofesionales 3.5. Seguridad psicológica y sentido de pertenencia en equipos de salud		8
4	Autoaprendizaje y liderazgo para el desarrollo profesional	Promover el autoaprendizaje y la mejora continua como herramientas para el liderazgo efectivo en salud, integrando el aprendizaje autónomo con el desarrollo de habilidades de liderazgo transformacional.	4.1. Estrategias de autoaprendizaje para el liderazgo 4.2. Planificación y gestión del tiempo en líderes del sector salud 4.3. Evaluación de competencias y mejora continua en liderazgo 4.4. <i>Networking</i> estratégico para el desarrollo del liderazgo 4.5. Mentoría y desarrollo de talento en salud 4.6. Uso estratégico del tiempo: productividad y bienestar en líderes		12
Total de horas:					
Suma total de horas:					34

Bibliografía básica:

- Dye, C. F. (2017). *Leadership in Healthcare: Essential Values and Skills* (3rd ed.). Health Administration Press.
- Morrison, E. E. (2020). *Ethics in Health Administration: A Practical Approach for Decision Makers* (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Patterson, K., Grenny, J., McMillan, R., & Switzler, A. (2011). *Crucial Conversations: Tools for Talking When Stakes Are High* (2nd ed.). McGraw-Hill Education.
- Kotter, J. P. (2012). *Leading Change*. Harvard Business Review Press.
- Marshall, E. S., & Broome, M. E. (2016). *Transformational Leadership in Nursing: From Expert Clinician to Influential Leader* (2nd ed.). Springer Publishing Company.

Bibliografía complementaria:

- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and Practice* (9th ed.). SAGE Publications.
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Rowitz, L. (2013). *Public Health Leadership: Putting Principles into Practice* (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje:	
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	☐	Análisis crítico de artículos	☐
Aprendizaje basado en problemas	☒	Análisis de caso	☒
Aprendizaje basado en simulación	☐	Asistencia	☒
Aprendizaje basado en tareas	☐	Ensayo	☐
Aprendizaje colaborativo	☒	Exposición de seminarios por los alumnos	☒
Aprendizaje reflexivo	☒	Informe de prácticas	☐
Ejercicios dentro de clase	☒	Lista de cotejo	☒
Ejercicios fuera de clase	☒	Mapas conceptuales	☒
e-learning	☒	Mapas mentales	☒
Enseñanza en pequeños grupos	☐	Participación en clase	☒
Exposición audiovisual	☒	Portafolios	☐
Exposición oral	☐	Preguntas y respuestas en clase	☐
Lecturas obligatorias	☐	Presentación en clase	☐
Portafolio y documentación de avances	☐	Seminario	☐
Prácticas de campo	☐	Solución de problemas	☒
Prácticas de taller o laboratorio	☒	Trabajos y tareas fuera del aula	☒
Seminarios	☐	Otros	☐
Trabajo de investigación	☐		
Trabajo en equipo	☒		
Tutoría	☐		
Otras	☐		

Perfil profesiográfico:
Profesionista con posgrado en liderazgo o administración en salud o áreas afines además deberá demostrar dos años de experiencia laboral en la dirección y/o colaboración de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
Programa de estudios				
Denominación: Dirección y gestión de proyectos en salud				
Clave:		Área: Aportaciones de las ciencias sociales CS		No. de créditos: 0
Carácter: optativa		Horas		Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2
		0	2	
Estructura: ☐ curso ☒ taller ☐ seminario ☐ otro: _____	Modalidad inicial de impartición: ☐ presencial ☐ a distancia ☒ semipresencial	Infraestructura: ☒ aula física ☐ laboratorio ☒ aula virtual ☐ otro: _____		Duración del programa: semestral
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año

Objetivo general: Capacitar al estudiantado en el diseño, planificación y evaluación de proyectos de salud, con énfasis en metodologías de innovación y gestión estratégica de recursos.
Justificación: Esta asignatura enfatiza la eficiencia en el manejo de recursos, desde el personal hasta el financiamiento, y dota de herramientas prácticas para enfrentar los retos de sostenibilidad de los proyectos.

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Fundamentos de la dirección y gestión de proyectos en salud	Discutir los conceptos básicos de la dirección y gestión de proyectos y las etapas esenciales para su desarrollo.	1.1 Introducción a la Dirección gestión de proyectos 1.2 Etapas y herramientas fundamentales en la gestión de proyectos		6
2	Metodologías de innovación	Explicar las metodologías aplicadas al diseño y ejecución de proyectos en salud, a través de un enfoque creativo, centrado en el usuario y adaptativo en la resolución de problemas de salud.	2.1. "Design Thinking"/ diseño inteligente 2.2. "Lean Startup"/ puesta en marcha 2.3. Metodologías ágiles aplicadas a proyectos de salud		8
3	Evaluación y monitoreo de proyectos	Desarrollar habilidades para evaluar y monitorear el desempeño de proyectos mediante el uso de indicadores clave, técnicas de evaluación de impacto y análisis de resultados.	3.1. Indicadores de desempeño 3.2. Técnicas de evaluación de impacto 3.3. Análisis de resultados y ajuste de estrategias		8
4	Gestión de recursos y financiamiento de proyectos	Aplicar estrategias de gestión de recursos en proyectos, desde la elaboración de presupuestos hasta la identificación de fuentes de financiamiento, para garantizar la sostenibilidad y viabilidad de los proyectos en entornos complejos.	4.1. Recursos humanos 4.2. Recursos materiales 4.3. Presupuestos 4.4. Estrategias de financiamiento y sostenibilidad.		12
Total de horas:					
Suma total de horas:					34

Bibliografía básica:

- Shirley, D. (2011). Project Management for Healthcare. CRC Press.
- Schwalbe, K., & Furlong, D. (2013). Healthcare Project Management. Schwalbe Publishing.
- Ries, E. (2011). The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. Crown Business.
- Higgs, J., & Jones, M. A. (2000). Measuring Health Outcomes: A Practical Guide to Data Collection and Analysis. Butterworth-Heinemann.
- Harrison, J. P. (2016). Essentials of Strategic Planning in Healthcare (2nd ed.). Health Administration Press.

Bibliografía complementaria:

- Barker, S., & Cole, R. (2014). Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say, and Do (3rd ed.). Pearson Education.
- Brown, T. (2009). Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society. Harper Business.
- Kerzner, H. (2017). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling (12th ed.). Wiley.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(x)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera de clase	(X)
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	()
Lecturas obligatorias	()
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	(X)
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo	(X)
Tutoría	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	(X)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	(X)
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	(X)
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	(x)
Solución de problemas	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Otros	()

Perfil profesiográfico:

Profesionista con posgrado en administración y gestión de proyectos, o áreas afines además deberá demostrar experiencia laboral en la dirección y/o colaboración de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO					
Programa de estudios					
Denominación: Prospectiva en salud					
Clave:		Área: Aportaciones de las ciencias sociales CS			No. de créditos: 0
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2	34
		0	2		
Estructura: () curso () taller (x) seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: () presencial () a distancia (x) semipresencial	Infraestructura: (X) aula física () laboratorio (x) aula virtual () otro: _____		Duración del programa: semestral	
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año	

Objetivo general: Formar al estudiantado en el uso de herramientas de prospectiva para la planificación de estrategias sostenibles, éticas e igualitarias en salud, anticipando tendencias y escenarios futuros.					
Justificación: Esta asignatura desarrolla competencias para anticipar escenarios futuros en salud. Asimismo, introduce al alumnado a herramientas de prospectiva y planificación estratégica, y los capacita para formular respuestas creativas, adaptativas, éticas, igualitarias y sostenibles ante problemas complejos.					
Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Introducción a la prospectiva en salud	Comprender los conceptos básicos y las metodologías de la prospectiva en salud, así como las herramientas para identificar y analizar tendencias y megatendencias, con el fin de anticipar cambios futuros.	1.3 Conceptos de prospectiva 1.4 Metodologías de prospectiva 1.5 Análisis de tendencias y megatendencias		6
2	Escenarios futuros en salud	Desarrollar habilidades para la construcción de escenarios futuros mediante técnicas de prospectiva, explorando escenarios alternativos y estrategias de adaptación que permitan responder a posibles transformaciones del contexto.	2.4. Técnicas para el desarrollo de escenarios futuros 2.5. Construcción de escenarios alternativos y estrategias de adaptación		12
3	Planificación estratégica sostenible	Aplicar herramientas de planificación estratégica en el desarrollo de proyectos en salud, a través del análisis de nodos en redes complejas e implementación de estrategias que promuevan la sostenibilidad en entornos de salud.	3.4. Planificación estratégica 3.5. Análisis de nodos en redes en interacción complejas 3.6. Herramientas de planificación para implementar estrategias con sostenibilidad en proyectos de salud		8
4	Problemas perversos en salud	Identificar y analizar problemas perversos (wicked problems) en salud, así como los elementos que inciden en ellos, con la finalidad de desarrollar	4.5. "Wicked problems" / problema perverso 4.6. Identificación de problemas perversos sociales, mercantiles y ambientales.		8

		estrategias para enfrentarlos de manera innovadora, sostenible, ética e igualitaria.	4.7. Problemas en salud relacionados con igualdad, género e interseccionalidad. 4.8. Estrategias de análisis de problemas perversos.		
				Total de horas:	
				Suma total de horas:	34
Bibliografía básica:					
• Bishop, P., & Hines, A. (2012). <i>Teaching about the Future: The Basics of Foresight Education</i>. Palgrave Macmillan. • Glenn, J. C., & Florescu, E. (2015). The Millennium Project: State of the Future. The Millennium Project. • Inayatullah, S. (2017). <i>What Works: Case Studies in the Practice of Foresight</i>. Tamkang University Press. • Rittel, H. W. J., & Webber, M. M. (1973). <i>Dilemmas in a General Theory of Planning</i>. Policy Sciences. • Wilkinson, A. (2019). <i>The Essence of Scenarios: Learning from the Shell Experience</i>. Amsterdam University Press. • Medina Vásquez, J. (2022). <i>Abriendo caminos en la prospectiva de América Latina y el Caribe</i>. Universidad de Santiago de Chile. • Baena Paz, G. (Coord.). (2020). <i>Planeación prospectiva estratégica: teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.					
Bibliografía complementaria:					
• Brown, V. A., Harris, J. A., & Russell, J. Y. (2010). <i>Tackling Wicked Problems through the Transdisciplinary Imagination</i>. Earthscan. • Nicolescu, B. (2008). <i>Transdisciplinarity: Theory and Practice</i>. Hampton Press. • Head, B. W., & Alford, J. (2015). <i>Wicked Problems: Implications for Public Policy and Management</i>. Administration & Society, 47(6), 711–739. • Sen, G., Östlin, P. & George, A. (2007) La inequidad de género en la salud desigual, injusta e ineficaz e ineficiente. OMS.					
Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación del aprendizaje:		
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)		()	Análisis crítico de artículos		()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Análisis de caso		(x)
Aprendizaje basado en simulación		()	Asistencia		(X)
Aprendizaje basado en tareas		()	Ensayo		()
Aprendizaje colaborativo		(X)	Exposición de seminarios por los alumnos		(X)
Aprendizaje reflexivo		(x)	Informe de prácticas		()
Ejercicios dentro de clase		(X)	Lista de cotejo		(X)
Ejercicios fuera de clase		(X)	Mapas conceptuales		(X)
e-learning		(X)	Mapas mentales		(X)
Enseñanza en pequeños grupos		()	Participación en clase		(X)
Exposición audiovisual		(X)	Portafolios		()
Exposición oral		()	Preguntas y respuestas en clase		()
Lecturas obligatorias		()	Presentación en clase		()
Portafolio y documentación de avances		()	Seminario		(x)
Prácticas de campo		()	Solución de problemas		(x)
Prácticas de taller o laboratorio		()	Trabajos y tareas fuera del aula		(x)
Seminarios		(X)	Otros		()
Trabajo de investigación		()			
Trabajo en equipo		(X)			
Tutoría		()			
Otras		()			
Perfil profesiográfico:					

Profesionista con posgrado o experiencia comprobable en estudios transdisciplinarios y/o ciencias de la complejidad, o áreas afines además deberá demostrar experiencia laboral en la dirección y/o colaboración de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Programa de estudios

Denominación:

Innovación y aplicación de la tecnología

Clave:

Área: Estudios interprofesionales

No. de créditos: 0

Carácter: optativa

Horas

Horas por semana

Horas por semestre

Tipo: práctica

Teoría

Práctica

2

34

0

2

Estructura:

() curso
(x) taller
() seminario
() otro: _____

Modalidad inicial de impartición:

() presencial
() a distancia
(x) semipresencial

Infraestructura:

(X) aula física
() laboratorio
(x) aula virtual
() otro: _____

Duración del programa: semestral

Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año

Objetivo general:

Fomentar en el estudiantado la capacidad de integrar tecnologías emergentes en la salud desde una perspectiva innovadora e interprofesional que considere las dimensiones: tecnológica, social, cultural, ética e igualitaria.

Justificación:

Este curso busca formar al estudiantado en el uso ético y responsable de tecnologías. Se enfoca en desarrollar una visión interprofesional que considere las dimensiones social, cultural y ética de la tecnología, que garantice la accesibilidad e igualdad en los procesos, protocolos, sistemas e intervenciones en salud.

Índice temático

Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
I	Innovación en salud desde una perspectiva humanística	Analizar los diversos tipos de innovación (tecnológica, social, organizacional, de producto y proceso) y su aplicación en salud, a través de la exploración de la intersección entre tecnología y humanidades para asegurar que las soluciones tecnológicas respeten principios éticos, igualdad, accesibilidad, acceso y respeto cultural.	I.1 Introducción a la innovación en sus distintas formas (tecnológica, social, organizacional, de producto y de proceso) y su aplicación en salud. I.2 Exploración de la intersección entre tecnología y humanidades. I.3 Ética, igualdad, accesibilidad, acceso y respeto cultural en el diseño de soluciones tecnológicas.		6

2	Tecnologías emergentes y transformación digital	Discutir las tecnologías emergentes como eHealth, mHealth, plataformas de monitoreo y la inteligencia artificial, desde un enfoque humanístico, para comprender su adaptación a distintos contextos socioculturales, priorizando la igualdad y accesibilidad en su implementación en campo de la salud.	2.1. Revisión de las tecnologías emergentes (eHealth, mHealth, plataformas de monitoreo) desde un enfoque humanístico. 2.2. Incorporación de tecnologías a diferentes contextos y necesidades socioculturales, desde la equidad y accesibilidad en salud.		8
3	Inteligencia artificial, “big data” y ética en salud digital	Explorar las aplicaciones de la inteligencia artificial y “big data” a través de la evaluación de los aspectos éticos y los desafíos para garantizar la igualdad en el acceso y accesibilidad a sus beneficios, promoviendo una implementación justa y responsable de estas tecnologías en salud.	3.1 Análisis funcional la inteligencia artificial. 3.2 Sesgos cognitivos, de género y racistas de la inteligencia artificial. 3.3 Aprendizaje automático y big data en el campo de la salud. 3.4 Uso ético de la inteligencia artificial. 3.5 Igualdad en el accesibilidad y acceso de los beneficios de la inteligencia artificial.		8
4	Innovación social y participativa en salud digital	Desarrollar competencias en metodologías participativas y de co-creación para el diseño de soluciones de salud digital, a través del análisis de la importancia de involucrar a las comunidades y comprender las necesidades de las poblaciones destinatarias en el desarrollo de herramientas tecnológicas que favorezcan la inclusión y el bienestar comunitario.	4.1 Estudio de enfoques participativos para el desarrollo de soluciones de salud digital que involucren a las comunidades. 4.2 Introducción a metodologías de co-creación y diseño centrado en el usuario 4.3 Análisis de las poblaciones destinatarias en el diseño de herramientas tecnológicas en salud.		12
Total de horas:					
Suma total de horas:					34

Bibliografía básica:

- Hatamleh, O. (2024). This Time It's Different: Artificial Intelligence and the Future of Humanity. Editorial Planeta.
- Topol, E. (2019). *Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again*. Basic Books.
- Bodenheimer, T., & Grumbach, K. (2016). Understanding Health Policy: A Clinical Approach (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- Lupton, D. (2018). *Digital Health: Critical and Cross-Disciplinary Perspectives*. Routledge.
- Thrun, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans*. Penguin Books.
- Norman, D. A. (2013). *The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition*. Basic Books.

Bibliografía complementaria:

- Pratt, M., & Rosenfeld, L. (2012). *Designing for Care: Innovating Healthcare Experience*. Rosenfeld Media.
- Coiera, E. (2015). Guide to Health Informatics (3rd ed.). CRC Press.
- Faden, R. R., & Beauchamp, T. L. (2020). *A History and Theory of Informed Consent*. Oxford University Press.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	(X)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)

Aprendizaje reflexivo	(x)		Informe de prácticas	()	
Ejercicios dentro de clase	(X)		Lista de cotejo	(X)	
Ejercicios fuera de clase	(X)		Mapas conceptuales	(X)	
e-learning	(X)		Mapas mentales	(X)	
Enseñanza en pequeños grupos	()		Participación en clase	(X)	
Exposición audiovisual	(X)		Portafolios	()	
Exposición oral	()		Preguntas y respuestas en clase	()	
Lecturas obligatorias	()		Presentación en clase	()	
Portafolio y documentación de avances	()		Seminario	(x)	
Prácticas de campo	()		Solución de problemas	(x)	
Prácticas de taller o laboratorio	()		Trabajos y tareas fuera del aula	(x)	
Seminarios	(X)		Otros	()	
Trabajo de investigación	()				
Trabajo en equipo	(X)				
Tutoría	()				
Otras	()				
Perfil profesiográfico: Profesionista con posgrado o experiencia comprobable en estudios en alguno de los siguientes campos: ciencias de la computación, inteligencia artificial, ciencia de datos, filosofía de la mente o áreas afines además deberá demostrar experiencia laboral en la dirección y/o colaboración de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.					

Segunda fase

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO					
Programa de estudios					
Denominación:					
Mentoría: ciclo formativo elemental					
Clave:		Área: Estudios interprofesionales		No. de créditos: 0	
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2	34
		0	2		
Estructura: () curso (x) taller () seminario () otro: _____		Modalidad inicial de impartición: () presencial () a distancia (x) semipresencial		Infraestructura: (X) aula física () laboratorio (x) aula virtual () otro: _____	
				Duración del programa: semestral	
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año	
Objetivo general: Introducir al estudiantado en el desarrollo de habilidades de liderazgo interprofesional colaborativo y en el diseño inicial de proyectos en salud (en el área de conocimiento que han elegido) proporcionando una base de competencias básicas para identificar problemas y formular propuestas iniciales en salud.					
Justificación: En esta primera etapa de mentoría, el estudiantado desarrolla habilidades básicas en liderazgo interprofesional colaborativo y diseño de proyectos en salud. En conjunto con su persona mentora académica, trabajan para construir una propuesta de proyecto que busque incidir en un problema relevante en el área de conocimiento.					
Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Aplicación del liderazgo interprofesional colaborativo en el diseño de proyectos	Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo mediante la identificación y práctica de roles dentro de equipos interprofesionales, que favorezcan la gestión colaborativa en el diseño de proyectos en salud.	I.1 Roles de liderazgo. I.2 Colaboración en equipos interprofesionales.		4
2	Aplicación del pensamiento crítico y creativo en proyectos	Fomentar el uso de pensamiento crítico y creatividad en el diseño de proyectos en salud, a través de la comprensión de la diferencia entre innovación incremental y radical para aplicar estrategias según el contexto y necesidades identificadas.	2.1 Creatividad en el diseño de proyectos. 2.2. Diferencia entre innovación incremental y radical.		10
3	Diseño y propuesta de proyectos	Guiar al estudiantado en la estructuración de una propuesta de proyecto, a través de la identificación de puntos críticos y el desarrollo de habilidades para la presentación y argumentación de sus propuestas iniciales.	3.1 Identificación de puntos críticos en el diseño de proyectos. 3.2 Presentación de la propuesta de proyecto.		20
Total de horas:					

Suma total de horas:		34																																																																												
Bibliografía básica: - Northouse, P. G. (2021). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (9th ed.). SAGE Publications. - Barker, S., & Cole, R. (2014). <i>Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say, and Do</i> (3rd ed.). Pearson Education. - Bodenheimer, T., & Grumbach, K. (2016). <i>Understanding Health Policy: A Clinical Approach</i> (7th ed.). McGraw-Hill Education. - Kerzner, H. (2017). <i>Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling</i> (12th ed.). Wiley. - Norman, D. A. (2013). <i>The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition</i>. Basic Books.																																																																														
Bibliografía complementaria: - Clifton, J., & Harter, J. (2019). <i>It's the Manager: Gallup Finds the Quality of Managers and Team Leaders is the Single Biggest Factor in Your Organization's Long-Term Success</i>. Gallup Press. - Ries, E. (2011). <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses</i>. Crown Business. - Brown, T., & Katz, B. (2009). <i>Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society</i>. HarperBusiness. - Christensen, C. M., Grossman, J. H., & Hwang, J. (2009). <i>The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care</i>. McGraw-Hill. - Covey, S. R. (2004). <i>The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change</i>. Free Press.																																																																														
Sugerencias didácticas: <table><tr><td>Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)</td><td>()</td></tr><tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Aprendizaje basado en simulación</td><td>()</td></tr><tr><td>Aprendizaje basado en tareas</td><td>()</td></tr><tr><td>Aprendizaje colaborativo</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Aprendizaje reflexivo</td><td>(x)</td></tr><tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Ejercicios fuera de clase</td><td>(X)</td></tr><tr><td>e-learning</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Enseñanza en pequeños grupos</td><td>()</td></tr><tr><td>Exposición audiovisual</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Exposición oral</td><td>()</td></tr><tr><td>Lecturas obligatorias</td><td>()</td></tr><tr><td>Portafolio y documentación de avances</td><td>()</td></tr><tr><td>Prácticas de campo</td><td>()</td></tr><tr><td>Prácticas de taller o laboratorio</td><td>()</td></tr><tr><td>Seminarios</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Trabajo de investigación</td><td>()</td></tr><tr><td>Trabajo en equipo</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Tutoría</td><td>()</td></tr><tr><td>Otras</td><td>()</td></tr></table>		Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Aprendizaje basado en simulación	()	Aprendizaje basado en tareas	()	Aprendizaje colaborativo	(X)	Aprendizaje reflexivo	(x)	Ejercicios dentro de clase	(X)	Ejercicios fuera de clase	(X)	e-learning	(X)	Enseñanza en pequeños grupos	()	Exposición audiovisual	(X)	Exposición oral	()	Lecturas obligatorias	()	Portafolio y documentación de avances	()	Prácticas de campo	()	Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminarios	(X)	Trabajo de investigación	()	Trabajo en equipo	(X)	Tutoría	()	Otras	()	Mecanismos de evaluación del aprendizaje: <table><tr><td>Análisis crítico de artículos</td><td>()</td></tr><tr><td>Análisis de caso</td><td>(x)</td></tr><tr><td>Asistencia</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Ensayo</td><td>()</td></tr><tr><td>Exposición de seminarios por los alumnos</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Informe de prácticas</td><td>()</td></tr><tr><td>Lista de cotejo</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Mapas conceptuales</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Mapas mentales</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Participación en clase</td><td>(X)</td></tr><tr><td>Portafolios</td><td>()</td></tr><tr><td>Preguntas y respuestas en clase</td><td>()</td></tr><tr><td>Presentación en clase</td><td>()</td></tr><tr><td>Seminario</td><td>(x)</td></tr><tr><td>Solución de problemas</td><td>(x)</td></tr><tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td>(x)</td></tr><tr><td>Otros</td><td>()</td></tr></table>	Análisis crítico de artículos	()	Análisis de caso	(x)	Asistencia	(X)	Ensayo	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	Informe de prácticas	()	Lista de cotejo	(X)	Mapas conceptuales	(X)	Mapas mentales	(X)	Participación en clase	(X)	Portafolios	()	Preguntas y respuestas en clase	()	Presentación en clase	()	Seminario	(x)	Solución de problemas	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)	Otros	()
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()																																																																													
Aprendizaje basado en problemas	(X)																																																																													
Aprendizaje basado en simulación	()																																																																													
Aprendizaje basado en tareas	()																																																																													
Aprendizaje colaborativo	(X)																																																																													
Aprendizaje reflexivo	(x)																																																																													
Ejercicios dentro de clase	(X)																																																																													
Ejercicios fuera de clase	(X)																																																																													
e-learning	(X)																																																																													
Enseñanza en pequeños grupos	()																																																																													
Exposición audiovisual	(X)																																																																													
Exposición oral	()																																																																													
Lecturas obligatorias	()																																																																													
Portafolio y documentación de avances	()																																																																													
Prácticas de campo	()																																																																													
Prácticas de taller o laboratorio	()																																																																													
Seminarios	(X)																																																																													
Trabajo de investigación	()																																																																													
Trabajo en equipo	(X)																																																																													
Tutoría	()																																																																													
Otras	()																																																																													
Análisis crítico de artículos	()																																																																													
Análisis de caso	(x)																																																																													
Asistencia	(X)																																																																													
Ensayo	()																																																																													
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)																																																																													
Informe de prácticas	()																																																																													
Lista de cotejo	(X)																																																																													
Mapas conceptuales	(X)																																																																													
Mapas mentales	(X)																																																																													
Participación en clase	(X)																																																																													
Portafolios	()																																																																													
Preguntas y respuestas en clase	()																																																																													
Presentación en clase	()																																																																													
Seminario	(x)																																																																													
Solución de problemas	(x)																																																																													
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)																																																																													
Otros	()																																																																													
Perfil profesiográfico: Profesionista con posgrado o experiencia comprobable en formación de recursos humanos a nivel licenciatura o posgrado, experto en alguna de las áreas de especialización del PLIIS. Además, deberá demostrar experiencia laboral en la dirección de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.																																																																														

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO					
Programa de estudios					
Denominación: Mentoría: ciclo formativo intermedio					
Clave:		Área: Estudios interprofesionales			No. de créditos: 0
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2	34
		0	2		
Estructura: () curso (x) taller () seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: () presencial () a distancia (x) semipresencial	Infraestructura: (X) aula física () laboratorio (x) aula virtual () otro: _____		Duración del programa: semestral	
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año	

Objetivo general: Desarrollar competencias en la formulación y planificación de proyectos de innovación en salud, que considere estrategias de gestión y herramientas metodológicas para abordar problemas de salud complejos.					
Justificación: En esta asignatura la persona mentora académica guía al estudiantado en la formulación de proyectos innovadores. Aquí el estudiantado adquiere herramientas para la adaptación cultural de las soluciones, asegurando que sean accesibles y pertinentes para diversos contextos en salud.					
Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Aplicación de la planificación estratégica en proyectos	Desarrollar habilidades en la planificación estratégica de proyectos, que incluya establecer metas, crear cronogramas y asignar responsabilidades en equipos interprofesionales para optimizar la gestión del proyecto.	1.1 Planificación de proyectos en equipos interprofesionales. 1.2 Colaboración en equipos multi, inter y transdisciplinarios.		4
2	Aplicación de la innovación y diseño centrado en el usuario	Aplicar principios de diseño centrado en la persona usuaria y adaptación cultural en la formulación de soluciones innovadoras, asegurando que las propuestas sean accesibles, sostenibles, éticas, igualitarias y culturalmente pertinentes.	2.1 Soluciones en salud centradas en las personas usuarias.		10
3	Análisis de desarrollo	Implementar estrategias de gestión de recursos y herramientas presupuestarias, que permitan ajustar indicadores clave para optimizar el desempeño y asegurar la sostenibilidad de los proyectos en salud.	3.1 Planificación y gestión de recursos y herramientas para la optimización de los recursos humanos, materiales y financieros. 3.2 Ajuste de indicadores.		20
Total de horas:					
Suma total de horas:					34

Bibliografía básica: Northouse, P. G. (2021). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (9th ed.). SAGE Publications.

- Barker, S., & Cole, R. (2014). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say, and Do* (3rd ed.). Pearson Education.
- Bodenheimer, T., & Grumbach, K. (2016). *Understanding Health Policy: A Clinical Approach* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- Kerzner, H. (2017). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (12th ed.). Wiley.
- Norman, D. A. (2013). *The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition*. Basic Books.

Bibliografía complementaria:

- Clifton, J., & Harter, J. (2019). *It's the Manager: Gallup Finds the Quality of Managers and Team Leaders is the Single Biggest Factor in Your Organization's Long-Term Success*. Gallup Press.
- Ries, E. (2011). *The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses*. Crown Business.
- Brown, T., & Katz, B. (2009). *Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society*. HarperBusiness.
- Christensen, C. M., Grossman, J. H., & Hwang, J. (2009). *The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care*. McGraw-Hill.
- Covey, S. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. Free Press.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(x)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera de clase	(X)
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	()
Lecturas obligatorias	()
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	(X)
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo	(X)
Tutoría	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	(X)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	(X)
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	(X)
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	(x)
Solución de problemas	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Otros	()

Perfil profesiográfico:

Profesionista con posgrado o experiencia comprobable en formación de recursos humanos a nivel licenciatura o posgrado, experto en alguna de las áreas de especialización del PLIIS. Además, deberá demostrar experiencia laboral en la dirección de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.

Denominación: Mentoría: ciclo formativo avanzado				
Clave:		Área: Estudios interprofesionales		No. de créditos: 0
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2
		0	2	
Estructura: () curso (x) taller () seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: () presencial () a distancia (x) semipresencial	Infraestructura: (X) aula física () laboratorio (x) aula virtual () otro: _____		Duración del programa: semestral
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año

Objetivo general: Acompañar al estudiantado en la implementación avanzada de sus proyectos, a través del desarrollo de competencias de liderazgo estratégico, análisis crítico de impacto y evaluación de resultados preliminares.					
Justificación: En esta asignatura el estudiantado adquiere habilidades para ajustar estrategias en función de resultados preliminares de sus proyectos, lo que garantiza el cumplimiento de metas y la optimización de sus proyectos.					
Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Análisis prospectivo de contingencias en el desarrollo de proyectos	Desarrollar habilidades para identificar y anticipar posibles contingencias en los proyectos.	1.1 Planificación, resolución de conflictos y adaptación al cambio.		4
2	Gestión de la implementación y sistemas de control de proyectos	Aplicar herramientas avanzadas de gestión para la ejecución y control de proyectos, a través de la organización estratégica que permita la optimización de recursos y el seguimiento efectivo de los avances.	2.1 Aplicación de herramientas para la gestión y control de proyectos.		10
3	Evaluación de impacto y resultados preliminares	Capacitar al estudiantado en el uso de metodologías de evaluación para medir el impacto inicial de los proyectos, interpretar resultados preliminares y ajustar las estrategias según las necesidades observadas, con miras a alcanzar las metas establecidas.	3.1 Técnicas de evaluación para medir el impacto inicial del proyecto. 3.2 Análisis de resultados preliminares. 3.3 Adaptación de estrategias para lograr las metas.		20
Total de horas:					
Suma total de horas:					34

Bibliografía básica: - Northouse, P. G. (2021). <i>Leadership: Theory and Practice</i> (9th ed.). SAGE Publications. - Barker, S., & Cole, R. (2014). <i>Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say, and Do</i> (3rd ed.). Pearson Education. - Bodenheimer, T., & Grumbach, K. (2016). <i>Understanding Health Policy: A Clinical Approach</i> (7th ed.). McGraw-Hill Education.
--

• Kerzner, H. (2017). <i>Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling</i> (12th ed.). Wiley. • Norman, D. A. (2013). <i>The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition</i>. Basic Books.																																																																													
Bibliografía complementaria: • Clifton, J., & Harter, J. (2019). <i>It's the Manager: Gallup Finds the Quality of Managers and Team Leaders is the Single Biggest Factor in Your Organization's Long-Term Success</i>. Gallup Press. • Ries, E. (2011). <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses</i>. Crown Business. • Brown, T., & Katz, B. (2009). <i>Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society</i>. HarperBusiness. • Christensen, C. M., Grossman, J. H., & Hwang, J. (2009). <i>The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care</i>. McGraw-Hill. • Covey, S. R. (2004). <i>The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change</i>. Free Press.																																																																													
Sugerencias didácticas: <table border="1"> <tr><td>Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)</td><td>()</td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en simulación</td><td>()</td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en tareas</td><td>()</td></tr> <tr><td>Aprendizaje colaborativo</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Aprendizaje reflexivo</td><td>(x)</td></tr> <tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios fuera de clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>e-learning</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Enseñanza en pequeños grupos</td><td>()</td></tr> <tr><td>Exposición audiovisual</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Exposición oral</td><td>()</td></tr> <tr><td>Lecturas obligatorias</td><td>()</td></tr> <tr><td>Portafolio y documentación de avances</td><td>()</td></tr> <tr><td>Prácticas de campo</td><td>()</td></tr> <tr><td>Prácticas de taller o laboratorio</td><td>()</td></tr> <tr><td>Seminarios</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Trabajo de investigación</td><td>()</td></tr> <tr><td>Trabajo en equipo</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Tutoría</td><td>()</td></tr> <tr><td>Otras</td><td>()</td></tr> </table>	Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Aprendizaje basado en simulación	()	Aprendizaje basado en tareas	()	Aprendizaje colaborativo	(X)	Aprendizaje reflexivo	(x)	Ejercicios dentro de clase	(X)	Ejercicios fuera de clase	(X)	e-learning	(X)	Enseñanza en pequeños grupos	()	Exposición audiovisual	(X)	Exposición oral	()	Lecturas obligatorias	()	Portafolio y documentación de avances	()	Prácticas de campo	()	Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminarios	(X)	Trabajo de investigación	()	Trabajo en equipo	(X)	Tutoría	()	Otras	()	Mecanismos de evaluación del aprendizaje: <table border="1"> <tr><td>Análisis crítico de artículos</td><td>()</td></tr> <tr><td>Análisis de caso</td><td>(x)</td></tr> <tr><td>Asistencia</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Ensayo</td><td>()</td></tr> <tr><td>Exposición de seminarios por los alumnos</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Informe de prácticas</td><td>()</td></tr> <tr><td>Lista de cotejo</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Mapas conceptuales</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Mapas mentales</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Participación en clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Portafolios</td><td>()</td></tr> <tr><td>Preguntas y respuestas en clase</td><td>()</td></tr> <tr><td>Presentación en clase</td><td>()</td></tr> <tr><td>Seminario</td><td>(x)</td></tr> <tr><td>Solución de problemas</td><td>(x)</td></tr> <tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td>(x)</td></tr> <tr><td>Otros</td><td>()</td></tr> </table>	Análisis crítico de artículos	()	Análisis de caso	(x)	Asistencia	(X)	Ensayo	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	Informe de prácticas	()	Lista de cotejo	(X)	Mapas conceptuales	(X)	Mapas mentales	(X)	Participación en clase	(X)	Portafolios	()	Preguntas y respuestas en clase	()	Presentación en clase	()	Seminario	(x)	Solución de problemas	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)	Otros	()
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()																																																																												
Aprendizaje basado en problemas	(X)																																																																												
Aprendizaje basado en simulación	()																																																																												
Aprendizaje basado en tareas	()																																																																												
Aprendizaje colaborativo	(X)																																																																												
Aprendizaje reflexivo	(x)																																																																												
Ejercicios dentro de clase	(X)																																																																												
Ejercicios fuera de clase	(X)																																																																												
e-learning	(X)																																																																												
Enseñanza en pequeños grupos	()																																																																												
Exposición audiovisual	(X)																																																																												
Exposición oral	()																																																																												
Lecturas obligatorias	()																																																																												
Portafolio y documentación de avances	()																																																																												
Prácticas de campo	()																																																																												
Prácticas de taller o laboratorio	()																																																																												
Seminarios	(X)																																																																												
Trabajo de investigación	()																																																																												
Trabajo en equipo	(X)																																																																												
Tutoría	()																																																																												
Otras	()																																																																												
Análisis crítico de artículos	()																																																																												
Análisis de caso	(x)																																																																												
Asistencia	(X)																																																																												
Ensayo	()																																																																												
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)																																																																												
Informe de prácticas	()																																																																												
Lista de cotejo	(X)																																																																												
Mapas conceptuales	(X)																																																																												
Mapas mentales	(X)																																																																												
Participación en clase	(X)																																																																												
Portafolios	()																																																																												
Preguntas y respuestas en clase	()																																																																												
Presentación en clase	()																																																																												
Seminario	(x)																																																																												
Solución de problemas	(x)																																																																												
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)																																																																												
Otros	()																																																																												
Perfil profesiográfico: Profesionista con posgrado o experiencia comprobable en formación de recursos humanos a nivel licenciatura o posgrado, experto en alguna de las áreas de especialización del PLIIS. Además, deberá demostrar experiencia laboral en la dirección de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesiográfico para impartir esta asignatura.																																																																													

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Programa de asignatura optativa					
Denominación: Mentoría: ciclo formativo aplicado y transferible					
Clave:		Área: Estudios interprofesionales			No. de créditos: 0
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana	Horas por semestre
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	2	34
		0	2		
Estructura: ☐ curso ☒ taller ☐ seminario ☐ otro: _____		Modalidad inicial de impartición: ☐ presencial ☐ a distancia ☒ semipresencial		Infraestructura: ☒ aula física ☐ laboratorio ☒ aula virtual ☐ otro: _____	
Duración del programa: semestral					
Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 1er año					

Objetivo general: Guiar al estudiantado en la finalización y consolidación de sus proyectos de innovación en salud, a través de la promoción de liderazgo que integre elementos de proyección y aplicabilidad en el campo de la salud.					
Justificación: Esta asignatura está diseñada para la finalización y consolidación de proyectos, aquí la persona mentora académica acompaña al estudiantado para que comunique y difunda los resultados de sus proyectos en foros académicos y medios especializados. Además, la personal mentora académica fomenta en el estudiantado estrategias de escalamiento e innovación continua, permitiendo que amplíen el impacto y la sostenibilidad de sus proyectos.					
Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Cierre y sostenibilidad del proyecto	Fortalecer la capacidad del estudiantado para concluir sus proyectos de manera efectiva, integrando estrategias de cierre que consoliden los resultados alcanzados y diseñen un plan de sostenibilidad a largo plazo que asegure el impacto continuado de sus intervenciones en salud.	1.1 Estrategias para el financiamiento del proyecto. 1.2 Consolidación de resultados. 1.3 Plan de sostenibilidad a largo plazo.		4
2	Comunicación y difusión del impacto en proyectos de salud	Desarrollar competencias en la comunicación y difusión de resultados de proyectos, a través del acompañamiento del estudiantado en la presentación de sus logros en foros académicos, la elaboración de informes de impacto y la disseminación de sus hallazgos en medios especializados para alcanzar un mayor alcance y reconocimiento en el área de conocimiento.	2.1 Presentación de resultados en foros académicos. 2.2 Elaboración de informes de impacto. 2.3 Disseminación en medios especializados.		10
3	Escalamiento e innovación continua	Proporcionar herramientas y estrategias para el escalamiento de proyectos, promoviendo en el	3.1 Estrategias para escalar el proyecto a mayor impacto.		20

		estudiantado una visión de crecimiento que facilite el desarrollo de alianzas estratégicas y la planificación de procesos de innovación continua, que permita la expansión de sus proyectos hacia mayores niveles de impacto y sostenibilidad en el tiempo.	3.2 Desarrollo de alianzas. 3.3 Planificación para la innovación continua.		
			Total de horas:		
			Suma total de horas:		34

Bibliografía básica:

- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and Practice* (9th ed.). SAGE Publications.
- Barker, S., & Cole, R. (2014). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say, and Do* (3rd ed.). Pearson Education.
- Bodenheimer, T., & Grumbach, K. (2016). *Understanding Health Policy: A Clinical Approach* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- Kerzner, H. (2017). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (12th ed.). Wiley.
- Norman, D. A. (2013). *The Design of Everyday Things: Revised and Expanded Edition*. Basic Books.

Bibliografía complementaria:

- Clifton, J., & Harter, J. (2019). *It's the Manager: Gallup Finds the Quality of Managers and Team Leaders is the Single Biggest Factor in Your Organization's Long-Term Success*. Gallup Press.
- Ries, E. (2011). *The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses*. Crown Business.
- Brown, T., & Katz, B. (2009). *Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society*. HarperBusiness.
- Christensen, C. M., Grossman, J. H., & Hwang, J. (2009). *The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care*. McGraw-Hill.
- Covey, S. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. Free Press.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(x)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera de clase	(X)
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	()
Lecturas obligatorias	()
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	(X)
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	(X)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	(X)
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	(X)
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	(x)
Solución de problemas	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Otros	()

Tutoría	()		
Otras	()		
Perfil profesigráfico: Profesionista con posgrado liderazgo o administración en salud, además deberá demostrar experiencia laboral en la dirección de proyectos y grupos de trabajo. El Comité Académico del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) será el responsable de revisar que el profesorado tengan el perfil profesigráfico para impartir esta asignatura.			

